



## Возрастные особенности ребенка 3-х лет.

**Социальное развитие** - характеризуется общением ребенка со взрослым и сверстником. Оно - условие присвоения ребенком ценностей и традиций, основа формирования самосознания.

**Познавательное развитие** - расширение и обогащение ориентировки ребенка в окружающем мире, формирование способов и средств познавательной деятельности, развитие всех психических процессов.

**Эстетическое развитие** - формирование эстетического отношения к миру и художественное развитие ребенка средствами искусства.

**Физическое развитие** - начало здорового образа жизни, физической культуры, представлений о собственном теле.

**Ведущий вид деятельности** - предметно-манипулятивная деятельность.

**Речевое развитие** - стремясь к контакту со взрослым, обладанию предметами и игрушками, ребенок откликается на побуждение использовать слово для достижения целей, инициативно высказывается сам. Язык становится средством обобщения от единичного к все более широкому, появляются первые грамматические формы, увеличивается словарный запас. Осваивает диалогическую форму.

**Социальное развитие** - В круг общения начинают включаться и другие взрослые (персонал детского сада), появляется потребность в деловом общении со взрослыми. Развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты, адекватно реагировать на просьбы других людей. При посещении детского сада дополняются отношения "ребенок - сверстники", но детское общество только еще начинает формироваться, поэтому игры одиночные. Подражание детей друг другу. Чувствуют эмоциональное отношение к себе. Самооценка положительная и завышена. Различают свою половую принадлежность по внешним признакам. Перестает называть себя в третьем лице. Возникает система "Я": познание себя через свое имя, половую принадлежность, потребность в одобрении и самостоятельности

*Физическое развитие* - увеличивается подвижность нервных процессов, повышается уравновешенность и работоспособность, возрастает период активного бодрствования. Двигательная активность связана с ходьбой. Новое - попытки бега, лазание, прыжки с места.

*Познавательное развитие* - активно исследует и действует с предметами (экспериментирование). Это основа развития всех познавательных процессов. Пробы и ошибки, многократное повторение. Сравнение по форме, величине, цвету. Связь восприятия и слова. Начинает формироваться наглядно-действенное мышление. К концу 3 года фантазирование происходит в уме, без внешних проб. Средствами обозначения выступают имитирующие действия и предметы-заместители (формируется внутренний план действий, мышления и начало развития воображения). Происходит расширение и обобщение познавательной деятельности, что отражается в вопросах, на основе этого складываются собственные представления об окружающем мире.

*Эстетическое развитие* - формируются предпосылки эстетического отношения к окружающему. Эмоциональный отклик на чтение художественных произведений, узнавание героев и сопереживание им, наиболее интересны сюжеты с детьми и животными. С удовольствием разыгрывает вместе со взрослым сюжеты песенок, прибауток. Может слушать понравившуюся сказку многократно, следит за привычной последовательностью действий.

### **Общие показатели развития:**

а) владеет способами пользования предметом для решения бытовых задач, знает часто используемые предметы, их применение, может занять себя игрой, может отображать в игре назначения предметов, переходит от одиночных игр к совместным с элементами ролевого поведения.

б) вступает в контакт с воспитателями и сверстниками, отвечает на побуждающие предложения, самостоятельно высказывается под впечатлением происходящего, правильно артикулирует гласные и простые согласные, речь имеет форму простых грамматически оформленных фраз. Овладевает ситуативно-деловым общением и элементарными формами сотрудничества со взрослым, общение со сверстниками - эмоционально-практическое.

в) различает основные цвета, форму, размер, соотносит детали по типу часть-целое; использует различные средства для достижения цели, способен предвосхитить результат; понимает и использует слова для обозначения и замещения людей и предметов, любознателен, знает назначения многих предметов и их практическое использование.

г) любит слушать, когда читают, узнает знакомые произведения, передает словом и действием сюжет, повторяет строки, рассматривает картинки, эмоционально откликается на музыку, владеет некоторыми танцевальными движениями, слушает программные произведения.